Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования»

«Утверждаю»
Ректор АНО ДПО ИРО
_____С.А. Кувшинова

«02» сентября_2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Общепедагогическая ИКТ компетентность педагогических работников: требования профессионального стандарта «Педагог» и их реализация в образовательном процессе»

Категория слушателей: педагогические работники.

Уровень образования, которому соответствуют реализуемые слушателем программы: дошкольное, начальное, основное, среднее образование.

Направленность программы: устранение профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов в области реализации трудовых действий, связанных с недостаточным уровнем сформированности у педагогических работников общепедагогической ИКТ компетентности.

Цель – совершенствование общепедагогической ИКТ компетентности педагогов; повышение профессионального уровня педагогов в области использования средств ИКТ в образовательном процессе.

Количество часов: 36 часов.

Форма обучения: очная; заочная.

Формат обучения: очный (/или дистанционный).

Режим занятий: без отрыва от работы – 3-4 часа.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Санкт-Петербург
2019

РАЗРАБОТЧИКИ/СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:	
Снегурова Виктория Игоревна	Доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики обучения и воспитания АНО ДПО ИРО
Малышева Ирина Юрьевна	Кандидат филологических наук, декан факультета образовательных технологий АНО ДПО ИРО
Бояринцева Анна Викторовна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания АНО ДПО ИРО

РЕЦЕНЗЕНТЫ:	
Внешняя экспертиза	
Внутренняя экспертиза	
Вишничкина Елена Вячеславовна	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики обучения и воспитания АНО ДПО ИРО

Программа
Рассмотрена и одобрена Педагогическим советом, Протокол №1 от 02.09.2019.
Утверждена Приказом № 1 от 02.09.2019.
Ректор АНО ДПО ИРО _____ Кувшинова С.А.

АННОТАЦИЯ

Настоящая программа повышения квалификации ориентирована на совершенствование общепедагогической ИКТ компетентности педагогов; повышение профессионального уровня педагогов в области использования средств ИКТ в образовательном процессе в рамках имеющейся у них квалификации.

Реализация программы будет способствовать преодолению профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов в области осуществления трудовых действий, связанных с недостаточным уровнем сформированности у педагогических работников общепедагогической ИКТ компетентности; позволит удовлетворить потребности воспитателей, учителей-предметников в разработке и апробации собственных современных дидактических материалов средствами ИКТ.

Содержание программы предусматривает освоение слушателями современных подходов к организации образовательного процесса на основе использования средств ИКТ.

Программа построена с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей и предусматривает освоение профильной части в соответствии с профессиональными запросами слушателей.

В процессе освоения программы используются современные интерактивные технологии, ориентированные на развитие профессиональной позиции слушателей, актуализацию их личностного знания и обогащение профессионального опыта.

Освоение программы завершается зачетом.

Программа предназначена для педагогов образовательных организаций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Общепедагогическая ИКТ компетентность педагогических работников: требования профессионального стандарта «Педагог» и их реализация в образовательном процессе»

Цель – совершенствование общепедагогической ИКТ компетентности педагогов; повышение профессионального уровня педагогов в области использования средств ИКТ в образовательном процессе.

Задачи:

1. Раскрыть потенциал современных средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
2. Расширить представления педагогов о способах эффективного использования средств ИКТ в процессе обучения и воспитания.
3. Формировать у педагогов умения анализа и отбора средств ИКТ для организации учебной и воспитательной деятельности.
4. Сформировать у слушателей опыт использования инструментов и средств современных ИКТ в процессе обучения и воспитания.

Категории слушателей: педагогические работники.

Уровень образования, которому соответствуют реализуемые слушателем программы: дошкольное, начальное, основное, среднее образование.

Количество часов: 36 часов.

Форма обучения: очная; заочная.

Формат обучения: очный (/или дистанционный).

Режим занятий: без отрыва от работы – 3-4 часа.

Оборудование для занятий: компьютер, мультимедийный проектор, периферийное оборудование.

№ п/п	*Наименование дисциплин и тем*	*Всего часов*	*В том числе*				*Контрольные мероприятия*	*Форма контроля*
			Лекции и интерактивные занятия	*Консультации*	*Самостоятельная работа*	*Контроль*		
	Базовая часть							
Р.1.	**Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования**	**4**	**4**					
	Инвариантная часть	**3**	**3**					
1.1.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. Государственные программы и проекты, направленные на развитие образования	1	1					
1.2	Стандарт профессиональной деятельности «Педагог»: состав и содержание ИКТ компетентностей педагогического работника. Общепедагогическая ИКТ компетентность педагога	2	2					
	Вариативная часть	**1**	**1**					

1.3	Функции и роль информационно-коммуникационных технологий в условиях обновления образования: нормативно-правовой аспект	1	1					
1.3*	Федеральное законодательство в сфере обеспечения безопасности обучающихся (информационная безопасность)	1	1					
	Профильная часть							
Р II.	**Предметно-методическая деятельность**	**30**	**14**	**12**	**4**			
	Инвариантная часть	**24**	**12**	**8**	**4**			
2.1.	Функции ИКТ в образовательном процессе. Виды и средства ИКТ	2	2					
2.2.	Планирование результатов образовательной деятельности с использованием ИКТ	3	1	2				
2.3.	Отбор содержания, форм, методов, способов организации образовательной деятельности с использованием ИКТ	3	1	2				
2.4.	Инструменты и средства ИКТ для организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся	8	4	2	2			
2.5.	Инструменты и средства ИКТ для организации коллективной учебной деятельности обучающихся	8	4	2	2			
	Вариативная часть	**6**	**2**	**4**				
2.3.	Компьютерная грамотность педагога в области Интернет-угроз и противодействия им	6	2	4				
2.3*	Онлайн инструменты педагогического сотрудничества	6	2	4				
	Итоговая аттестация	**2**				**2**	Тестирование /КВ	Зачет
	Итого:	**36**	**18**	**12**	**4**	**2**		

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка.

1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Общепедагогическая ИКТ компетентность педагогических работников: требования профессионального стандарта «Педагог» и их реализация в образовательном процессе» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную АНО ДПО «Институт развития образования».

Программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки слушателя; включает в себя учебный план, учебно-тематический план, рабочую учебную программу, календарный учебный график, другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Нормативный документ разработан в соответствии с приказом Министерства и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Содержание программы отобрано в соответствии с требованиями приказа Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»», зарегистрированного Минюстом России 6 декабря 2013 года; приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638.

При создании программы учтены основные положения методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации 22 января 2015 г. №ДЛ-105/вн.

2. Актуальность программы

Актуальность настоящей программы обусловлена, во-первых, нацеленностью документа на преодоление профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов в области осуществления ими трудовых действий, связанных с общепедагогической ИКТ компетентностью; во-вторых, с ориентацией программы на удовлетворение потребностей воспитателей, учителей-предметников в разработке и апробации ими собственных современных дидактических материалов средствами ИКТ (базовая часть общепедагогической ИКТ компетентности педагогов).

Учебный процесс в условиях ИКТ-насыщенной среды должен быть направлен на формирование у обучающихся опыта работы с информацией, её эффективного применения; на развитие умений самостоятельного приобретения знаний; на решение актуальных для учащихся проблем. Для развития у слушателей умений проектировать подобный учебный и воспитательный процесс в программе уделяется значительное внимание *практической* составляющей образовательной деятельности педагогов в информационной-коммуникационной среде.

Наиболее сложными и значимыми темами программы являются темы, связанные с разработкой собственных дидактических материалов, которые бы способствовали реализации новых требований.

ИКТ прочно закрепились в современном российском образовании, а реализация системно-деятельностного и компетентностного подходов в полной мере без них затруднительна. Однако практика показывает, что для педагогов характерен низкий уровень профессиональных компетенций в области создания и применения электронных дидактических материалов в образовательном процессе.

Кроме того, возрастающие требования общества к профессионализму педагогов обусловливают значимость поддержки педагогов в их самореализации, профессиональном росте и содействия в конструктивном преодолении ими профессиональных затруднений и решения проблем педагогической практики.

3. Цель и задачи программы

Цель – совершенствование общепедагогической ИКТ компетентности педагогов; повышение профессионального уровня педагогов в области использования средств ИКТ в образовательном процессе.

Задачи:

1. Раскрыть потенциал современных средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
2. Расширить представления педагогов о способах эффективного использования средств ИКТ в процессе обучения и воспитания.
3. Формировать у педагогов умения анализа и отбора средств ИКТ для организации учебной и воспитательной деятельности.
4. Сформировать у слушателей опыт использования инструментов и средств современных ИКТ в процессе обучения и воспитания.

4. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Категории слушателей: педагогические работники.

Уровень образования, которому соответствуют реализуемые слушателем программы: дошкольное, начальное, основное, среднее образование.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя

Слушатель, поступающий для обучения по программе, должен иметь (/получать) высшее образование или среднее профессиональное образование.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний – профессиональная деятельность.

5. Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации педагога, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения:

44.03.01	**Компетенции**	**Код трудовых функций**	**Трудовые функции**
ОПК-4	Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	**А/01.6**	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**А/02.6**	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. Владение ИКТ компетентностями:

			общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов	**А/01.6** **А/02.6**	Формирование универсальных учебных действий Формирование мотивации к обучению Реализация образовательных программ

Ожидаемые результаты реализации программы повышения квалификации:

- диагностируемая профессиональная готовность педагогических работников к применению современных ИКТ в образовательном процессе;

- профессиональная компетентность педагогов в области создания дидактических материалов средствами ИКТ;

- авторские проекты и дидактические материалы, обеспечивающие реализацию требований профстандарта в области общепедагогической ИКТ компетентности педагогов.

Требования к результатам освоения программы

Основным результатом повышения квалификации следует считать необходимые изменения в личностных, профессиональных качествах педагога, предполагающие:

- *динамику личностного развития педагогов,* что предусматривает оценку сформированности самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей педагогов;

- *сформированность базовых компетентностей и функциональной грамотности* педагогов, что предусматривает:

а) оценку способности к решению различных проблем в обучении и воспитании учащихся с учетом этического, ценностно-смыслового, коммуникативного, поведенческого и других аспектов, актуальных в условиях обновления образования;

б) оценку знаний, умений, навыков, приобретенных в ходе повышения квалификации.

На операционном уровне результатами освоения программы являются знания, умения, навыки, приобретенные слушателями в ходе повышения квалификации.

Слушатели, успешно освоившие программу курса, ***должны знать:***

-современное состояние, перспективы и направления развития системы образования в Российской Федерации;

-функции и роль ИКТ в образовательном процессе;

- виды и средства ИКТ;

-основные направления реализации ИКТ на современном уроке, НОД и при подготовке к ним;

Слушатели, успешно освоившие Программу, ***должны уметь:***

- планировать результаты образовательной деятельности с использованием ИКТ, осуществлять отбор содержания, форм, методов, способов организации образовательной деятельности с использованием ИКТ;

- осуществлять выбор современных информационно-коммуникационных технологий, позволяющих реализовать идеи ФГОС.

Слушатели, успешно освоившие Программу, ***должны владеть:***

- инструментами и средствами ИКТ для организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся;

- инструментами средствами ИКТ для организации коллективной учебной деятельности обучающихся.

6. Объем (трудоемкость) программы

Количество часов – 36 часов.

7. Документ, выдаваемый по окончании обучения

Удостоверение о повышении квалификации.

8. Организационно-педагогические условия реализации программы

Формы обучения:

а) очно-заочная.

Данная форма обучения предполагают наличие в учебном и учебно-тематическом планах:

- лекций и интерактивных занятий*;
- консультаций**;
- часов, отведенных на самостоятельную работу слушателей***.

* Лекции и интерактивные занятия могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

** Консультация как форма организации процесса обучения предполагает вторичный разбор учебного материала, который либо слабо усвоен слушателями, либо не усвоен совсем. На консультациях также излагаются требования, предъявляемые слушателям на зачетах и экзаменах. Консультирование слушателей проводится в двух формах: индивидуальной и групповой. Групповые и индивидуальные консультации проводятся в очной или дистанционной онлайн форме в зависимости от пожеланий слушателей.

Основные дидактические цели консультаций – ликвидация пробелов в знаниях обучаемых, оказание им помощи в самостоятельной работе.

Объем времени, отведенный на проведение консультаций, находит отражение в рабочем учебном плане, в рабочих программах учебных дисциплин.

*** Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется слушателем без непосредственного участия преподавателя.

АНО ДПО «Институт развития образования» самостоятельно планирует объем самостоятельной работы слушателей. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение в рабочем учебном плане.

В зависимости от дидактической цели выделяют следующие виды самостоятельной работы слушателей:

1. Для овладения знаниями:

— самостоятельное изучение отдельных тем курса;

— чтение текста (научной, справочно-информационной, учебной, нормативной, художественной литературы);

— поиск информации в сети;

— составление плана текста;

— графическое изображение структуры текста;

— конспектирование текста;

— выписки из текста;

— работа со словарями и справочниками;

— работа с аудио- и видеозаписями;

— ознакомление с нормативными документами;

— учебно-исследовательская работа и др.;

2. Для закрепления и систематизации знаний:

— работа с конспектом лекции/учебника (обработка текста, дополнение конспекта рекомендованной литературой);

— работа с опорными сигналами (схемами, таблицами);

— составление плана и тезисов ответа;

— составление таблиц для систематизации учебного материала;

— составление библиографии;

— изучение нормативных материалов;

— подготовка рефератов, докладов;

— тестирование и др.;

─ организация диалога в сети;

─ подготовка к контрольным работам, зачетам, экзаменам;

3. Для формирования умений:

─ решение задач и упражнений по образцу;

─ решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;

─ выполнение заданий по наблюдению и сбору материалов в процессе педагогической практики;

─ проектирование, моделирование и анализ разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

─ подготовка к проведению занятий, уроков, воспитательных мероприятий, комплексов упражнений и др.

4. Для проверки сформированности знаний и умений:

─ подготовка к зачету и др.

Режим выполнения самостоятельной работы выбирает сам слушатель в зависимости от конкретных условий, что требует от него организационной самостоятельности.

б) заочная форма. Программа может быть реализована с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий определяется учебным планом и графиком.

Реализация программы будет эффективной при соблюдении следующих условий:

–опора на познавательную активность слушателей;

–качественное методическое обеспечение процесса повышения квалификации.

Одним из важнейших условий успешного повышения квалификации является активная позиция каждого обучающегося, его аналитическая работа, инициатива, формирование собственной позиции внутри учебного процесса.

В содержании разделов определено оптимальное соотношение лекционных и интерактивные занятий, учебных часов, отведенных для проведения консультаций, а также самостоятельной работы слушателей.

Возможные в ходе повышения квалификации формы работы со слушателями вытекают из целей и задач программы. Это могут быть лекции проблемного и обобщающего типа, видеолекции, вебинары, семинары, занятия аналитического и проектировочного характера, анализ проблемных ситуаций, мастер-классы, консультации и др.

Формы учебной работы: лекции, видеолекции, лекции-«визуализации», лекции-диалоги, семинары, дискуссии, интерактивные занятия, консультации, проектирование в группе, проведение педагогических мастерских, мастер-классов и др.

Оценка уровня знаний слушателей проводится по результатам текущего контроля и итоговой аттестации.

Текущий контроль осуществляется на занятиях, где проводится углубленное рассмотрение материала, изложенного на лекционных занятиях, организуются обсуждения. Оценка качества усвоения знаний проводится в устной форме в виде сравнительного анализа идей, позиций, концепций, предложенных в разных учебных пособиях, научных источниках, в педагогической деятельности, разными авторами; анализа фактического материала на основе научных подходов и идей; дискуссий.

Форма итогового контроля – зачет. Контрольные мероприятия могут быть организованы в форме тестирования, в форме ответов на контрольные вопросы, защиты проектов, собеседования, защиты рефератов, представления педагогических эссе, решения методических задач, представления результатов самостоятельной работы и др.

Содержание программы

	Наименование разделов, тем	**Количество**

		часов
Базовая часть		
Учебный раздел Р.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования	4
	Инвариантная часть	3
	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. Государственные программы и проекты, направленные на развитие образования. Стандарт профессиональной деятельности «Педагог» в системе нормативно-правовых государственных документов. Состав и содержание профстандарта. Состав и содержание ИКТ компетентностей педагогического работника. Общепедагогическая ИКТ компетентность педагога	
	Вариативная часть	1
	Функции и роль информационно-коммуникационных технологий в условиях обновления образования: нормативно-правовой аспект.	
	Федеральное законодательство в сфере обеспечения безопасности учащихся (информационная безопасность).	
	Профильная часть	
	Инвариантная часть	24
Учебный раздел Р.2	ИКТ: терминология и история применения в образовании. Функции и место ИКТ в современном образовании. Виды и средства ИКТ. ПК как основной инструмент ИКТ учителя. Современное мультимедийное оборудование. ***Инструменты и средства ИКТ для организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся*** *MS Office* как основной инструмент разработки дидактических материалов MS Word 2013, MS PowerPoint 2013 как инструмент подготовки дидактических материалов. Верстка простых документов. Поля и размеры страниц. Работа с таблицами, диаграммами, Smart Object. Автооглаления Вставка наглядности различных видов в презентации. Редактирование наглядности. Анимации и триггеры в презентациях. Методические основы использования презентаций на уроке в контексте ФГОС *LibreOffice – альтернатива офисным приложениям*. Понятия свободного ПО и бесплатное ПО: сравнения. Состав пакета LibreOffice. Сравнительный анализ LibreOffice и MS Office *Средства автоматизированной педагогической диагностики* Теоретические основы создания тестов Принципы создания контрольных и тренировочных тестов для проверки предметных и метапредметных умений учащихся. Инструменты для создания автоматизированных тестов. *Подготовка аудио-видеоматериалов для использования на уроке.* Аудиоматериалы и видеоматериалы: отбор, критерии и возможности дидактической адаптации, инструмент для редактирования аудио и видео. *Представление учебной информации в виде концептуальных карт и диаграмм Исикавы*. Психолого-педагогические основы представлении учебной информации в виде концептуальных карт и диаграмм Исикавы. Технология развития критического мышления при помощи концептуальных карт и диаграмм Исикавы. Электронные инструменты создания концептуальных карт и диаграмм Исикавы. *Электронные тренажеры.* Развитие учебных умений учащихся с помощью *интерактивных онлайн заданий.*	

	Умения, которые можно эффективно развивать онлайн-заданиями. Инструменты для создания интерактивных онлайн заданий. *Поиск достоверной информации в сети Интернет*. Достоверная научная и образовательная источники информации: критерии отбора, язык поисковых запросов, Google Академия. *Атиплагиат* – система нахождения заимствований из открытых источников. Виды заимствований: плагиат и цитирование. Проверка по коллекциям Антиплагиат.ру. Расширенный доступ для преподавателей образовательных организаций. ***Инструменты и средства ИКТ для организации коллективной учебной деятельности*** *Персональный сайт педагога* как инструмент организации обучения. Функции и задачи сайта учителя в контексте ФГОС. Создание сайтов с помощью Google Sites: создание страниц разных типов, вставка текста, наглядности, интерактивных он-лайн упражнений, файлов, он-лайн опросов и рассылок. *Инструменты управления проектами школьников.* Проектная деятельность в школе. Инструменты для совместного использования документов. Google Drive. Контроль длительности при помощи Google Календарь, Google Список дел. *Поиск, отбор, создание и использование ЭОР учителем в контексте требований ФГОС*. Приёмы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Поиск ЭОР (ФЦИОР, Единая коллекция ЦОР). Критерии отбора ЭОР.	
	Вариативная часть	6
	Компьютерная грамотность педагога в области Интернет-угроз и противодействия им	6
	Онлайн инструменты педагогического сотрудничества. Педагогические технологии и сотрудничество в обучении, приёмы мозгового штурма и MindMap. Инструменты для коллекционирования, совместного использования документов. Инструменты Picasa, Zoho Writer и их использование на уроке.	6
	Итоговая аттестация. **Зачет**	2

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Общепедагогическая ИКТ компетентность педагогических работников: требования профессионального стандарта «Педагог» и их реализация в образовательном процессе»

Цель – совершенствование общепедагогической ИКТ компетентности педагогов; повышение профессионального уровня педагогов в области использования средств ИКТ в образовательном процессе.

Задачи:

1. Раскрыть потенциал современных средств информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

2. Расширить представления педагогов о способах эффективного использования средств ИКТ в процессе обучения и воспитания.

3. Формировать у педагогов умения анализа и отбора средств ИКТ для организации учебной и воспитательной деятельности.

4. Сформировать у слушателей опыт использования инструментов и средств современных ИКТ в процессе обучения и воспитания.

Категории слушателей: педагогические работники.

Уровень образования, которому соответствуют реализуемые слушателем программы: дошкольное, начальное, основное, среднее образование.

Количество часов: 36 часов.

Форма обучения: очная; заочная.

Формат обучения: очный (/или дистанционный).

Режим занятий: без отрыва от работы – 3-4 часа.

Оборудование для занятий: компьютер, мультимедийный проектор, периферийное оборудование.

№ п/п	*Наименование дисциплин и тем*	*Всего часов*	*В том числе*				*Контрольные мероприятия*	*Форма контроля*
			Лекции и интерактивные занятия	*Консультации*	*Самостоятельная работа*	*Контроль*		
	Базовая часть							
Р.1.	**Основы законодательства Российской Федерации в сфере образования**	**4**	**4**					
	Инвариантная часть	**3**	**3**					
1.1.	Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. Государственные программы и проекты, направленные на развитие образования	1	1					
1.2	Стандарт профессиональной деятельности «Педагог»: состав и содержание ИКТ компетентностей педагогического работника. Общепедагогическая ИКТ компетентность педагога	2	2					
	Вариативная часть	**1**	**1**					
1.3	Функции и роль информационно-коммуникационных технологий в условиях обновления образования: нормативно-правовой аспект	1	1					
1.3*	Федеральное законодательство в сфере обеспечения безопасности обучающихся (информационная безопасность)	1	1					
	Профильная часть							
Р II.	**Предметно-методическая деятельность**	**30**	**14**	**12**	**4**			
	Инвариантная часть	**24**	**12**	**8**	**4**			
2.1.	Функции ИКТ в образовательном процессе. Виды и средства ИКТ	2	2					

2.2.	Планирование результатов образовательной деятельности с использованием ИКТ	3	1	2				
2.3.	Отбор содержания, форм, методов, способов организации образовательной деятельности с использованием ИКТ	3	1	2				
2.4.	*Инструменты и средства ИКТ для организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся*	8	4	2	2			
2.4.1	Пакет офисных программ MS Office как основной инструмент разработки дидактических материалов	1	1					
2.4.2	Средства автоматизированной педагогической диагностики	1		1				
2.4.3	Подготовка аудио-видеоматериалов для использования на уроке, занятии	1		1				
2.4.4	Представление учебной информации в виде концептуальных карт и диаграмм Исикавы	1	1					
2.4.5	Электронные тренажеры	1	1					
2.4.6	Интерактивные онлайн-задания как средство развития учебных умений учащихся	1	1					
2.4.7	Поиск достоверной информации в сети «Internet»	1			1			
2.4.8	Антиплагиат – система нахождения заимствований из открытых источников	1			1			
2.5.	*Инструменты и средства ИКТ для организации коллективной учебной деятельности обучающихся*	8	4	2	2			
2.5.1	Персональный сайт учителя (/воспитателя) как инструмент организации взаимодействия	4	2	2				
2.5.2	Инструменты управления проектами	2	1		1			
2.5.3	Поиск, отбор, создание и использование ЭОР педагогом в контексте требований ФГОС	2	1		1			
	Вариативная часть	**6**	**2**	**4**				
2.6.	Компьютерная грамотность педагога в области Интернет-угроз и противодействия им	6	2	4				
2.6*	Онлайн инструменты педагогического сотрудничества	6	2	4				
	Итоговая аттестация	**2**				**2**	Тестирование /КВ	Зачет
	Итого:	**36**	**18**	**12**	**4**	**2**		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Образовательный процесс осуществляется на базе учебных аудиторий, которые оснащены специализированной мебелью и современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами и др.

Все компьютеры оснащены лицензионными программными продуктами, позволяющими вести учебный процесс на современном уровне.

В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в сеть «Интернет».

Наименование учебных кабинетов, лабораторий, мастерских, объектов физической культуры и спорта и других помещений с перечнем оборудования	Адрес места осуществления образовательной деятельности	Номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации
Ауд. №4 – Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оснащенность учебной аудитории: Специализированная мебель (столы, доска учебная/флипчарт) Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с монитором, проектор, экран/интерактивная доска, периферийные устройства (МФУ/принтер/ сканер), переносное оборудование: Ноутбуки – 25 шт., Планшеты/смартфоны – 11 шт., Мультимедиа, проекционная техника – 3 шт., Диктофон – 1 шт., Экран на штативе – 1 шт., Цифровые фотоаппараты – 2 шт., Видеокамеры – 4 шт., Осветитель для видеозаписи со студийным светом – 3 шт., Беспроводной комплект звукозаписи– 2 шт., Наушники с микрофоном– 3 шт., Web-камера– 1 шт. Наличие подключения к локальной сети и сети Интернет Средства обучения и воспитания (учебники, нормативно-правовые документы, методические пособия, справочники, учебные пособия, диски, макеты) Перечень лицензионного программного обеспечения:	г. Санкт-Петербург, ул. Кораблестроителей, 37 к.5, литера А	Каб. №12-Н (ч.п. 12) Каб. №12-Н (ч.п. 14) Каб. №12-Н (ч.п. 19)

Microsoft Windows Original Equipment Manufacturer Windows, Microsoft Office 365 Business ООО "Софтлайн Интернет Трейд" № 5220810 от 03.08.2015 № IT098374 от 22.07.2016, 7-Zip GNU General Public License, бессрочно **Ауд. №5** – Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оснащенность учебной аудитории: Специализированная мебель (столы, доска учебная/флипчарт) Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с монитором, проектор, экран/интерактивная доска, периферийные устройства (МФУ/принтер/ сканер), переносное оборудование: Ноутбуки – 25 шт., Планшеты/смартфоны – 11 шт., Мультимедиа, проекционная техника – 3 шт., Диктофон – 1 шт., Экран на штативе – 1 шт., Цифровые фотоаппараты – 2 шт., Видеокамеры – 4 шт., Осветитель для видеозаписи со студийным светом – 3 шт., Беспроводной комплект звукозаписи– 2 шт., Наушники с микрофоном– 3 шт., Web-камера– 1 шт. Наличие подключения к локальной сети и сети Интернет Средства обучения и воспитания (учебники, нормативно-правовые документы, методические пособия, справочники, учебные пособия, диски, макеты) Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Original Equipment Manufacturer Windows, Microsoft Office 365 Business ООО "Софтлайн Интернет Трейд" № 5220810 от 03.08.2015 № IT098374 от 22.07.2016, 7-Zip GNU General Public License, бессрочно **Ауд. №6** – Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Оснащенность учебной аудитории: Специализированная мебель (столы, доска учебная/флипчарт) Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: компьютер с монитором,		

проектор, экран/интерактивная доска, периферийные устройства (МФУ/принтер/ сканер), переносное оборудование: Ноутбуки – 25 шт., Планшеты/смартфоны – 11 шт., Мультимедиа, проекционная техника – 3 шт., Диктофон – 1 шт., Экран на штативе – 1 шт., Цифровые фотоаппараты – 2 шт., Видеокамеры – 4 шт., Осветитель для видеозаписи со студийным светом – 3 шт., Беспроводной комплект звукозаписи– 2 шт., Наушники с микрофоном– 3 шт., Web-камера– 1 шт. Наличие подключения к локальной сети и сети Интернет Средства обучения и воспитания (учебники, нормативно-правовые документы, методические пособия, справочники, учебные пособия, диски, макеты) Перечень лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows Original Equipment Manufacturer Windows, Microsoft Office 365 Business ООО "Софтлайн Интернет Трейд" № 5220810 от 03.08.2015 № IT098374 от 22.07.2016, 7-Zip GNU General Public License, бессрочно		

Программное обеспечение

В образовательном процессе используется следующее лицензионное программное обеспечение, а также свободно-распространяемое программное обеспечение (СПО):

№	**Наименование ПО/ поставщика услуг**	**№№ лицензий и лицензионных соглашений, Реквизиты договоров**	**Назначение**
1.	Microsoft Windows	Original Equipment Manufacturer Windows 7/8/10	Операционная система
2.	Microsoft Office 365 Business	ООО "Софтлайн Интернет Трейд" № 5220810 от 03.08.2015 № IT098374 от 22.07.2016	Пакет офисных программ
3.	Официальный сайт АНО ДПО ИРО по адресу irospb.ru	ООО «Тильда Паблишинг» использование платформы и элементов библиотеки №201808-326672-278 от 23/08/2018	Сайт раскрывает существенную информацию о деятельности АНО ДПО ИРО, условиях обучения, стоимости курсов и др.
4.	Русский Moodle	ООО «Открытые технологии» право на использование по договору № 686.1 от 11.10.2017	Онлайн система дистанционной поддержки обучения по адресу: dpo.irospb.ru. Совместная разработка ООО «Открытые технологии» и АНО ДПО ИРО
5.	ЭБС издательства «Юрайт»	№ 671 от 12.09.2018, №3322 от 28.03.2018 №854 от 28.02.2017 №3835 от 29.01.2019	Электронно-библиотечная система (ЭБС) издательства «Юрайт». Учебники и учебные пособия для университетов издательства

		№ от	«Юрайт» Индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
6.	Mirapolis Virtual Room	Договор-оферта Ms000013376 от 29/11/2018	Платформа для организации и проведении вебинаров, онлайн консультаций, дискуссий, видеомостов, совещаний и обсуждений.
7.	ООО «МЦФЭР-пресс»	ВТМ/0000582 от 14.02.2017 274887680 от 24.08.2017	Лицензия на использование БД ЭС «Образование»
8.	Unisender	Права использования ПО Акт приема-передачи №267145 07.12.2016 №495249 от 15.11.2018	Информационная рассылка, телекоммуникационные услуги
9.	JivoSite	№Л/123905 от 01.06.2016	Онлайн чат для взаимодействия слушателей и преподавателей/ сотрудников в рамках ИОС АНО ДПО ИРО
10	Телефония Манго Телеком	ООО «Манго Телеком» ASD#800001348 от 14.06.2018, LX#P044976 от 14.06.2018, ROST# 056527 от 14.06.2018, PBX#P061909 от 14.06.2018, ASD#СП012687 от 14.06.2018, XE#P009617 от 14.06.2018, MTT#P044976 от 14.06.2018, ASD#P045485 от 14.06.2018	Связь, телекоммуникационные услуги
11	Телефония Ростелеком	ПАО «Ростелеком» Ц09229 от 01.06.2007 оказание услуг связи ПАО «Ростелеком» услуги МГ и МН связи 53685-РТК от 01.01.2006	Связь, телекоммуникационные услуги
12	Интернет	ООО «Ситителеком Санкт-Петербург» на оказание услуг связи №П090718-2 от 09.07.2018 ПАО «Вымпелком-Коммуникации» предоставление телекоммуникационных услуг № R7668 от 01.12.2016	Связь, телекоммуникационные услуги
Бесплатно распространяемое программное по лицензионным соглашениям, в том числе свободное программное обеспечение с GNU General Public License: Adobe Flash Player, Adobe Reader, архиватор 7-Zip, Foxit Reader, LibreOffice, AVG, Ubuntu Server, онлайн система управления обучением LMS Moodle, Приложение Skype, растровый графический редактор GIMP, Аудиоредактор звуковых файлов Audacity, Проигрыватель аудио и видео файлов VLC player			

Кадровое обеспечение программы

Реализация дополнительной профессиональной программы в полной мере обеспечена кадрами. Преподавание осуществляет профессиональный ППС. В соответствии с профилем программы к преподаванию привлекается 1 доктор наук.

Список профессорско-преподавательского состава

Наименование дисциплин и тем в соответствии с учебным планом	Обеспеченность педагогическими работниками			Стаж		
	Ф.И.О.	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность и квалификация по диплому	Ученые степени и звания	Всего	В том числе педагогический	
					Всего	В т.ч. по преподаваемой дисциплине
Государственная политика в сфере образования в Российской Федерации. Государственные программы и проекты, направленные на развитие образования.	Вифлеемский Анатолий Борисович	1995, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. Спец. – прикладная математика, математик-прикладник, механик 1998, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. квалиф. – экономист, специальность – бухучет и аудит	Доктор экономических наук	22	22	14
Стандарт профессиональной деятельности «Педагог»: состав и содержание ИКТ компетентностей педагогического работника. Общепедагогическая ИКТ компетентность педагога. Инструменты и средства ИКТ для организации индивидуальной учебной деятельности обучающихся Инструменты и средства ИКТ для организации коллективной учебной деятельности обучающихся	Гусева Ирина Юрьевна	Ленинградский, ордена Ленина Политехнический институт им. М.И. Калинина, 1981, Д-I №253679, Прикладная математика, инженер-математик		35	30	6
	Глазунов Михаил Анатольевич	СПб ГУ, 2013, Магистр педагогика и образование, 107818, 0009110		9	3	3
	Ямшинина Светлана Николаевна	Вятский государственный гуманитарный университет. 2003, учитель культурологии	Кандидат педагогических наук, доцент	21	8	8
	Вишничкина Елена Вячеславовна	Калининградский государственный университет. Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов.	Кандидат педагогических наук, доцент	24	21	21

Учебно-методическое обеспечение

Список основной литературы

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для СПО / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/DD021247-7F75-41F4-AE87-B0C53F9C3C75.

2. Иванова Е. О., Осмоловская И. М. Теория обучения в информационном обществе. (Работаем по новым стандартам). – М.: Просвещение, 2012.

3. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/09BAE7C2-A769-48E8-A8FC-F22E2FA5331E.

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/DB94D9B7-9261-4323-AA98-DB7210D320BF

Нормативно-правовые и иные документы

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 год. http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102328683&intelsearch=+%EE%F2+29+%E4%E5%EA%E0%E1%F0%FF+2012+%E3.+N+273-%D4%C7 , http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

2.Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования http://минобрнауки.рф/документы/543

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»», зарегистрированного Минюстом России 6 декабря 2013 года. http://profstandart.rosmintrud.ru

Список дополнительной литературы

1. Алхасов Р. В. Информационные технологии в образовании // Оргкомитет конференции. – 2003. – С. 64.

2. Асмолов А. Г., Семенов А. Л., Уваров А. Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие //М.: НексПринт. – 2010.

3. Булин-Соколова Е. И., Вержбицкий В. В. Использование ИКТ в образовании //Информационное общество. – 2004. – №. 3. – С. 110-119.

4. Веселкова Т.В., Кабанов А.С. Эффективная эксплуатация сайта. Практическое пособие. – М., 2011.

5. Водопьян Г. М., Уваров А. Ю. О построении модели процесса информатизации школы //М.: Издатель. – 2006.

6. Глухова Т.В., Бажанова С.В. ИКТ-компетентность в современном образовании // Интеграция образования. 2013. № 2 (71).

7. Долженков А.Ю. Подготовка учителя к формированию ИКТ-компетентности у детей с трудностями в обучении // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2013. № 3 (27).

8. Евгеньевич С.Б. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. 2015. № 7.

9. Журавлев И.А. Развитие универсальных учебных действий учащихся с использованием ИКТ-инструментов // Педагогическое образование в России. 2015. № 1.

10. Калмыкова О.В., Черепанов А.А. Студент в информационно-образовательной среде. Учебно-практическое пособие. – М., 2013.

11. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. Учебник. – М., 2014.
12. Корепанов В. К. Информационные технологии в образовании. – 2004.
13. Кулагин В.П., Найханов В.В., Овезов Б.Б., Роберт И.В., Кольцова Г.В., Юрасов В.Г. Информационные технологии в сфере образования. – М., 2004.
14. Овсянникова Н.П. Эффективность информационно-образовательной среды образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2014. № 5.
15. Панфилов К.С. Создание веб-сайта от замысла до реализации. – М., 2013.
16. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение. Учебное пособие. – М., 2012.
17. Рахимова А. Р. Информационные технологии в образовании //Научное творчество молодежи: материалы XV Всероссийской. – 2011. – С. 140.
18. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования. – 2010.
19. Собкин В. С., Адамчук Д. В. Отношение участников образовательного процесса к информационно-коммуникационным технологиям //М.: Центр социологии образования РАО. – 2006.
20. Сысоев П. В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции //Язык и культура. – 2012. – №. 1.
21. Хеннер Е. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования. – Litres, 2015.
22. Цветкова М.С. Информационная активность педагогов. Методическое пособие. – М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. Горохова Р. И. Проблемы формирования ИКТ компетентности будущих учителей [Электронный ресурс] // URL: http://www. 1s. ru/rus/partners/ training/edu/ conf8 /th/gorr. pdf (дата обращения 16.03.2015)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, URL: http://school-collection.edu.ru(дата обращения 18.03.2015)
3. Панова Елена Станиславовна. Формирование икт-компетентности педагогов современной школы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2013. №3. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ikt-kompetentnostipedagogov-sovremennoy-shkoly (дата обращения: 12.12.2015).
4. Софронова Н. В. Типология современных методов применения средств ИКТ в системе общего образования //Интернет-журнал" Эйдос".–2005.–Режим доступа к журн.: URL: http://www.eidos. ru/journal/2005/0521.Htm. (дата обращения 20.03.2015)
5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов, URL:: http://fcior.edu.ru/(дата обращения 18.03.2015)

СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для зачета

1. Законодательство Российской Федерации в области образования: состав и задачи нормативных и правовых документов.
2. ФГОС: содержание и реализация в школе.
3. Общее понятие о средствах ИКТ в образовании в условиях введения ФГОС. ИКТ: терминология и история применения в образовании.
4. ПК как основной инструмент ИКТ учителя.
5. Современное мультимедийное оборудование.
6. Функции и место ИКТ в современном образовании.
7. Инструменты и средства ИКТ для организации индивидуальной учебной деятельности.
8. Поиск достоверной информации в сети Интернет.

9. Достоверная научная и образовательная источники информации: критерии отбора, язык поисковых запросов, Google Академия.

10. Подготовка аудио-видеоматериалов для использования на уроке.

11. Аудиоматериалы и видеоматериалы: отбор, критерии и возможности дидактической адаптации, инструмент для редактирования аудио и видео.

12. MS Office как основной инструмент разработки дидактических материалов.

13. MS Word, MS PowerPoint – как инструмент подготовки дидактических материалов.

14. Верстка простых документов. Поля и размеры страниц. Работа с таблицами, диаграммами, Smart Object. Вставка наглядности различных видов в презентации. Редактирование наглядности. Анимации и триггеры в презентациях.

15. LibreOffice – альтернатива офисным приложениям.

16. Понятия свободного ПО и бесплатное ПО: сравнения.

17. Состав пакета LibreOffice. Сравнительный анализ LibreOffice и MS Office.

18. Средства автоматизированной педагогической диагностики.

19. Принципы создания контрольных и тренировочных тестов для проверки предметных и метапредметных умений учащихся.

20. Инструменты для создания автоматизированных тестов.

21. Поиск, отбор и использование ЭОР на уроке в контексте требований ФГОС.

22. Приёмы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

23. Поиск ЭОР (ФЦИОР, Единая коллекция ЦОР). Критерии отбора ЭОР.

24. Инструменты управления проектами школьников.

25. Проектная деятельность в школе.

26. Инструменты для совместного использования документов.

27. Google Drive. Контроль длительности при помощи Google Календарь, Google Список дел.

28. Развитие учебных умений учащихся с помощью интерактивных онлайн заданий.

29. Умения, которые можно эффективно развивать онлайн-заданиями.

30. Инструменты для создания интерактивных онлайн заданий.

31. Персональный сайт учителя как инструмент организации обучения.

32. Функции и задачи сайта учителя в контексте ФГОС.

33. Создание сайтов с помощью Google Sites: создание страниц разных типов, вставка текста, наглядности.

34. Преимущества представлении учебной информации в виде концептуальных карт и диаграмм Исикавы.

35. Психолого-педагогические основы представлении учебной информации в виде концептуальных карт и диаграмм Исикавы.

36. Электронные инструменты создания концептуальных карт и диаграмм Исикавы.

37. Атиплагиат – система нахождения заимствований из общеоткрытых источников.

38. Отличия плагиата от цитирования. Антиплагиат.ру.

39. Электронные ЕГЭ-тренажеры.

40. Работа с сайтами РешуЕГЭ, ЕГЭ100.

41. Компьютерная грамотность учителя в области Интернет угроз и противодействия им.

42. Педагогические технологии и сотрудничество в обучении, приёмы мозгового штурма и MindMap.

43. Инструменты для коллекционирования, совместного использования документов.

44. Онлайн-инструменты педагогического сотрудничества. Инструменты Picasa, Zoho Writer и их использование на уроке.

Вариативная форма аттестации.

Итоговый тест.

В1. Вам нужно напечатать знак вопроса. Какую клавишу совместно с цифрой "7" Вы должны нажать на клавиатуре?

- Ctrl
- **Shift**
- Caps Lock
- Enter

B2. Сопоставьте название программы и ее назначение

- Microsoft Word – Текстовый редактор
- Microsoft Excel – Редактор таблиц с возможностью проводить экономико-статистические расчёты
- Microsoft PowerPoint – Редактор презентаций

B3. Какой стандартной функции нет Microsoft PowerPoint 2010?

- Автоматическое оглавление
- Вставка снимка экрана
- Удаление фона с картинки
- Сохранение презентации в видео
- **Автоматически проверяемые тесты**

B4. Верно ли, что в программе КТС NET 3 можно создать следующий вопрос: "Укажите на картинке, где находится город N"?

- Верно
- **Неверно**

B5. Верно ли, что используя сервис LearningAps можно создать следующий вопрос: "Укажите на картинке город N"?

- **Верно**
- Неверно

B6. Сколько мегабайт по умолчанию предоставляется пользователю Google Sites?

- 10
- 50
- **100**
- 1000

B7. Какие функции может выполнять сайт педагога, сделанный на платформе Google Sites? Отметьте несколько вариантов.

- **Размещение публикаций автора**
- **Размещение домашних заданий, информации для родителей**
- **Размещение информации о педагогической деятельности: фотографии, отчеты с мероприятий**
- Сайт как социальная сеть: общение, обмен фото и видео

B8. Установите соответствие между педагогической технологией и инструментом для её реализации

- Интеллект-карты – MindMeister.com
- Лента времени – Dipity.com
- Кроссворд – CrossWordus.com

Примерные темы для индивидуальных проектов слушателей

Создание сайта с помощью Google Sites.
Персональный сайт учителя как инструмент организации обучения.
Инструменты для коллекционирования, совместного использования документов.
Инструменты для создания интерактивных онлайн заданий.
Инструменты управления проектами школьников.
Инструменты для создания автоматизированных тестов.
Инструменты Picasa и их использование на уроке.
Инструменты Zoho Writer и их использование на уроке.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие формирование у слушателей профессиональных компетенций в результате освоения программы

Описание шкалы оценивания

По результатам итоговых аттестационных испытаний, включенных в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, выставляются отметки по двухбалльной системе: «зачтено» («удовлетворительно»), «не зачтено» («неудовлетворительно»).

«Зачтено» ставится в том случае, если слушатель дал полный, развернутый ответ на вопрос билета; в процессе ответа строил свое выступление последовательно, логично и терминологически грамотно; отвечал на вопросы на уровне самостоятельного рассуждения, не затруднялся с ответом при видоизменении вопроса, глубоко изучил педагогическую литературу, умеет самостоятельно излагать ее содержание, делать обобщения и выводы.

«Не зачтено» ставится в том случае, если слушатель не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при его изложении.

При проведении итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (автоматизированное тестирование) отметка «зачтено» («удовлетворительно») выставляется, если слушатель справился верно не менее, чем с 60% заданий.

Материалы диагностики уровня удовлетворенности слушателей курсовой подготовкой

Входная анкета

1. Назовите 6 наиболее значимых (3 внешних и 3 внутренних), на Ваш взгляд, мотивов необходимых преобразований на разных ступенях общего образования**:**

- интересы развития детей;
- запросы родителей;
- изменения в социокультурном развитии общества;
- государственная политика в области образования;
- рекомендации вышестоящих органов управления образованием;
- конкуренция в работе;
- необходимость устранить недостатки в работе;
- новейшие научные достижения;
- престиж деятельности;
- профессиональные интересы педагогов;
- интересы личностного и профессионального развития педагогов;
- уважение со стороны руководителей;
- стремление достичь высоких показателей в работе;
- профессиональный опыт педагогов.

2. Какие личностные качества необходимы педагогу для успешного использования информационно-коммуникационных технологий (укажите не более 5):

- гуманистические ценностные ориентиры;
- внутренняя свобода;
- инициатива;
- готовность к риску;
- креативность;
- широкий кругозор, эрудиция;
- склонность к изобретательству;
- упорство и настойчивость;

- нацеленность на успех;
- критичность;
- лидерские умения;
- организованность;
- готовность к диалогу;
- чувствительность к проблемам;
- трудолюбие;
- готовность к преодолени трудностей.

3. Назовите 6 наиболее значимых проблем, препятствующих эффективному процессу использования ИКТ:
   - низкий уровень рефлексивно-аналитической и проектно-технологической культуры кадров;
   - отсутствие подготовки кадров в области ИКТ;
   - слабая направленность на развитие;
   - несформированность у педагогов мотивации на личностное и профессиональное саморазвитие;
   - отсутствие методического обеспечения данной деятельности;
   - недостаток научных разработок по актуальным направлениям образовательной практики;
   - слабая информированность;
   - слабая материально-техническая база;
   - недостаточное финансирование;
   - недостаточное нормативно-правовое обеспечение новой деятельности;
   - отсутствие поддержки со стороны органов управления образовательной организацией;
   - отсутствие стимулирования.

Итоговая анкета

Уважаемые коллеги!

Просим вас ответить на вопросы анкеты, указав вариант ответа, с которым вы согласны. Проведите самооценку освоения курса программы повышения квалификации

Критерии	**Самооценка**
Государственная политика в области образования	
Знание основных требований ФГОС ООО	1 2 3 4 5
Цель образования	
Системно-деятельностный подход как методологическая база стандарта	
Основные положения программы развития универсальных учебных действий для общего образования	
Совершенствование методики преподавания предмета	
ИКТ как средство реализации требований ФГОС:	
- понятие об ИКТ	
- роль ИКТ в формировании и развитии универсальных учебных действий	
- виды ИКТ	
- средства ИКТ	
- ИКТ и современные педагогические технологии: вопросы интеграции	
- использование ИКТ в проектной деятельности	
Современные методы оценивания качества результатов	
- ИКТ и современные методы оценивания	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Общепедагогическая ИКТ компетентность педагогических работников: требования профессионального стандарта «Педагог» и их реализация в образовательном процессе»
(36 часов)

Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации составлен в соответствии с ст. 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказа Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Календарный учебный график определяет:

- объем образования (общее количество академических часов по программе);
- даты начала и окончания обучения;
- образовательную нагрузку обучающегося по видам деятельности;
- сроки проведения итоговой аттестации.

Год	Месяцы	Продолжительность	Лекции и интерактивные занятия	Консультации	Самостоятельная работа	Контроль	Сроки проведения итоговой аттестации
2019	Ежемесячно (по запросу)	2 недели	18	12	4	2	Последний учебный день
2020	Ежемесячно (по запросу)	2 недели	18	12	4	2	Последний учебный день